

PRITARTA
Vilniaus Vladislavo Sirokoslės
vidurinės mokyklos tarybos
2013-01-29 nutarimu protokolas Nr. MT-3

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus pavaduotojo
2013-04-30 įsakymu Nr. A30-814

PATVIRTINTA
Vilniaus Vladislavo Sirokoslės
vidurinės mokyklos direktoriaus
2013-05-08 įsakymu Nr. V-120

**VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOSLĖS VIDURINĖS MOKYKLOS 2013 - 2015 m.
STRATEGINIS PLANAS**

TURINYS

I. ĮVADAS	3
1. Mokyklos pristatymas	3
2. Mokyklos situacijos analizė.....	3
2. 1. Išorinės analizės lentelė (PESTE matrica).....	11
2. 2. Vidinė analizė.....	15
2. 3. SSGG analizės suvestinė ir strateginės išvados.....	19
II. MOKYKLOS STRATEGIJA	20
1. Mokyklos vizija	20
2. Mokyklos misija	20
3. Mokyklos prioritetai	20
III. STRATEGINIAI TIKSLAI.....	21
1. Prioritetas. Ugdymo kokybės tobulinimas	21
2. Prioritetas. Saugios ir jaukios mokyklos aplinkos kūrimas.....	25
IV. MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA	28
V. MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO RENGIMO DARBO GRUPĖ	28

I. ĮVADAS

Vilniaus Vladislavo Sirokomlės vidurinės mokyklos strateginio plano **tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, pasirinkti veiklos tobulinimo kryptį ir prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant ugdymo proceso ir kitas aktualias mokyklos problemas.**

Rengiant strateginį 2013-2015 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos Seimo švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu, priimtu 2011m. kovo 17d. nutarimu Nr. XI-1281;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002m. birželio 6d. nutarimu Nr. 828 patvirtinta strateginio plano metodika;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 patvirtintomis mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis;
- Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamento direktoriaus 2006-03-01d. įsakymu Nr. A500-252-(1.1-KSD-) patvirtintais bendraisiais reikalavimais mokyklos strateginiam planui parengti;
- Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2012 m. vasario 8 d. sprendimu Nr. 1-446 patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012-2015 metų bendruoju planu;
- Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778 patvirtintais dokumentais: Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu ir Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginio plano valdymo ir stebėsenos sistema;
- Vilniaus Vladislavo Sirokomlės vidurinės mokyklos nuostatais;
- Vilniaus Vladislavo Sirokomlės vidurinės mokyklos tarybos nuostatais;
- Vilniaus Vladislavo Sirokomlės vidurinės mokyklos 2010m. spalio 20d. atnaujinta kolektyvine sutartimi;
- Vilniaus Vladislavo Sirokomlės vidurinės mokyklos vidaus audito rezultatais;
- Vilniaus Vladislavo Sirokomlės vidurinės mokyklos veiklos ataskaitomis;
- Vilniaus Vladislavo Sirokomlės vidurinės mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais.

Buvo susipažinta su Valstybinės švietimo 2013 – 2022 metų strategijos projektu. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo ir partnerystės principais.

1. Mokyklos pristatymas

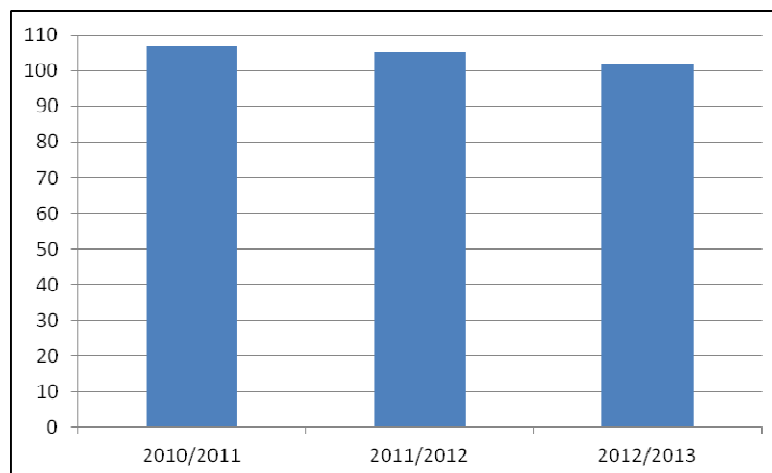
Svarbiausios mokyklos istorijos datos

- **1951** – iš 16-osios lenkų-rusų mokyklos, įsikūrusios Vilniuje, Ukmergės g. 3, rusų klasės buvo iškeltos kitur, o mokykla su lenkų dėstomąja kalba pavadinta 35-ąja septynmete mokykla. Direktoriumi paskirtas Juzef Subotkovski.
- **1954** – mokykla tapo Vilniaus 19-ąja vidurine mokykla.
- **1959** – pirmoji mokyklos laida – 16 abiturientų.

- **1965-1982** – mokyklai vadovavo Zinaida Subačiuvienė. Jai teko organizuoti mokyklos kraustymąsi į kitą pastatą. Naujo pastato statyba rūpinosi ne tik mokyklos vadovybė, bet ir mokinių tėvai, o ypač tėvų komiteto vadovai Stanislava Zavadzka ir Tadeuš Melčarski.
- **1971** – visos Vilniaus 19-osios vidurinės mokyklos klasės įsikūrė naujame pastate Linkmenų g. 8.
- **1972** – mokykloje įsteigtas pirmasis buvusioje TSRS lenkų vaikų folkloro ansamblis „Vilenka“. Ansamblio įkūrėjas, vadovas ir dirigentas – Vladislav Korkuc, choreografė ir šokių vadovė – Helena Rotkevič. Ansamblis iki šiol yra mokyklos vizitinė kortelė. Dabar ansambliui vadovauja muzikos mokytoja metodininkė Janina Labul.
- **1982 – 2004** – mokyklai vadovavo Jan Tadeuš Dovygalo. Jo vadovaujamoje mokykloje direktoriaus pavaduotojais dirbo Halina Sakovič, Regina Sadovska, Irena Matoško, Alina Jadvyga Mečkauskienė, Marija Rynkevič, Elžbieta Varžagolis, Jan Dzilbo, Lucija Žemoit, Halina Šlegel, Danuta Silienė ir Graciana Jagello.
- **1989-05-22** – mokyklai suteiktas lenkų poeto ir rašytojo Vladislavo Sirokoplės vardas. Vilniaus ir Vilniaus krašto mylėtojų iš Olštino dėka mokykla turi savo vėliavą, kurioje pavaizduota lyra bei užrašyti mokyklos globėjo gimimo ir mirties metai. Lenkų kalbos mokytojos Lucijos Molčanovič iniciatyva ir pastangomis mokykloje įkurtas V. Sirokoplės atminimo kambarys. Mokyklos bičiuliai iš Gdansko Franciszek Wiśniewski, Alina Śliwka ir Stefan Figlarowicz parengė ir padovanojo V. Sirokoplės gyvenimo ir kūrybos plakatus.
- **1998** – mokykloje lankėsi Lenkijos Respublikos Prezidentas Aleksander Kwaśniewski su žmona. Lenkijos Prezidentas domėjosi mokyklos gyvenimu, susitiko su moksleiviais.
- **2004-05-14** – mokykla šventė 50 metų jubiliejų.
- **2006-06-05** – mokykloje lankėsi Izraelio arabų mažumos švietimo atstovai, kuriuos priėmė debatų klubas, vadovaujamas anglų kalbos mokytojos V. Ganevič. Vizito tikslas - susipažinti su lenkų mažumos padėtimi Lietuvoje.
- **2006-12-05** – mokykloje lankėsi Lenkijos Respublikos valstybinė delegacija (finansų ministras Voiciech Jasinski, transporto ministras Ježi Polaček, ūkio ministras Piotr Vozniak, užsienio reikalų ministras Rafal Visnevski bei kiti vyriausybės delegacijos nariai) ir Lietuvos Respublikos lenkų visuomeninių organizacijų atstovai.
- Nuo **2007** metų mokyklai vadovauja Danuta Silienė. Nuo 2004 metų direktoriaus pavaduotojos ugdymui pareigas eina Helena Marcinkevič, nuo 2008 metų - Eva Žilinska ir Regina Levicka, nuo 1989 metų direktoriaus pavaduotojo ūkio reikalams - Tadeuš Narkevič.

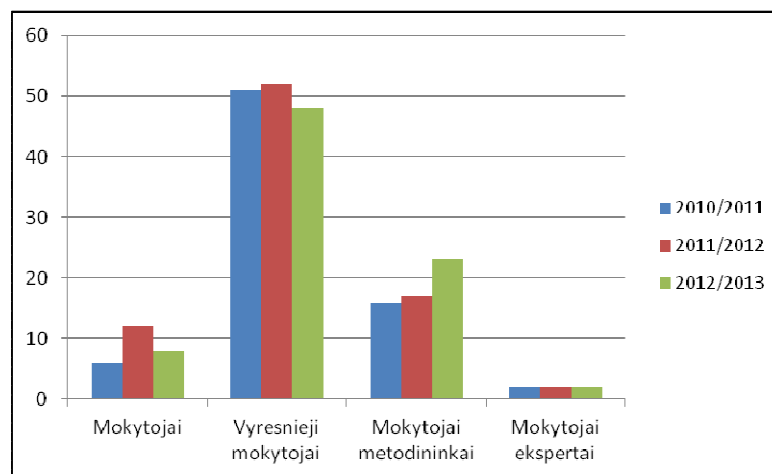
Mokytojai

Mokykloje dirba 102 mokytojai ir būrelių vadovai. Mokytojų kaita mokykloje labai maža: per metus į kitas ugdymo įstaigas ar kita veikla užsiimti iš mokyklos išvyksta 2-3 mokytojai. Tačiau mažėjant mokinių natūraliai mažėja ir mokytojų - mokyklą palieka jau pensinio amžiaus mokytojai.



1 pav. Mokytojų skaičius mokykloje per trejus metus

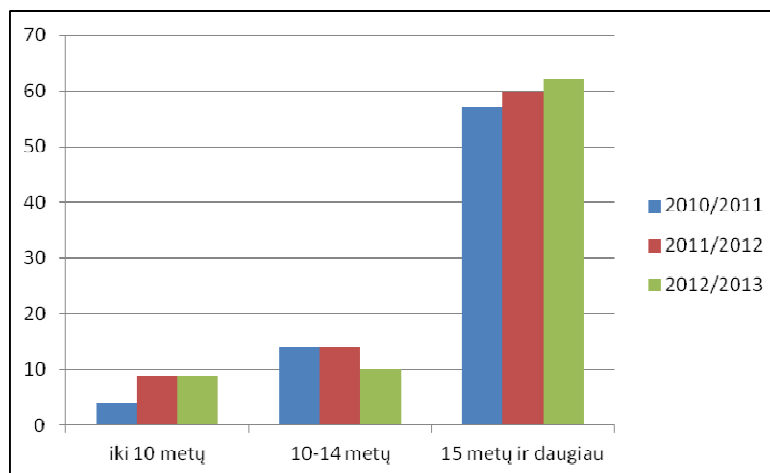
Mokykloje parengta perspektyvinė mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa. Kasmet du kartus per metus vyksta atestacinės komisijos posėdžiai, kuriuose tvirtinama mokytojų kvalifikacinė kategorija. Mokykloje dirba daug perspektyvių ir kūrybingų mokytojų.



2 pav. Mokytojų įgytos kvalifikacinės kategorijos per trejus metus

Mokykloje vyraujanti kvalifikacinė kategorija – vyresnysis mokytojas. Mokyklos vadovų politika – skatinti mokytojus tobulėti ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.

Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį: pedagoginio darbo stažas yra daugiau negu 15 metų. Į mokyklą atėjusiems jauniems pedagogams adaptuotis ir įgyti pedagoginės patirties padeda mokytojai-globėjai (mentorai).



3 pav. Mokytojų statistika pagal pedagoginį darbo stažą

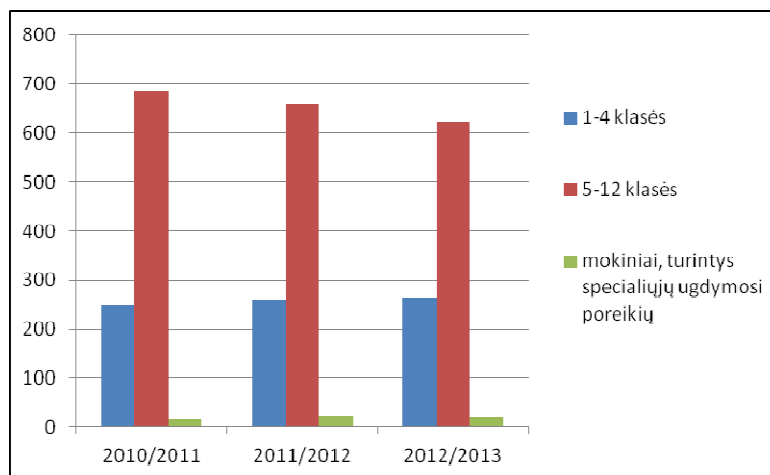
Vilniaus Vladislavo Sirokoslės vidurinės mokyklos mokytojai atlieka mokslo metų veiklos savianalizę. Išnagrinėjus savo veiklos tobulintinas sritis, numatomi ir kvalifikaciniai renginiai, kuriuose būtų tobulinamos turimos ar įgyjamos naujos kompetencijos.

Mokyklos metodinė taryba daug dėmesio skiria mokytojų informacinių technologijų panaudojimo ugdymo procese gebėjimams tobulinti. Dauguma pedagogų turi kompiuterinio raštingumo sertifikatus ir įgytas žinias taiko savo darbe.

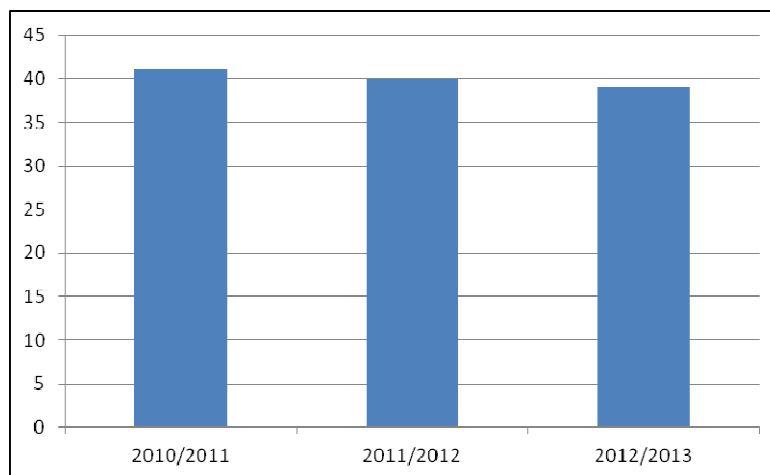
Mokytojai tobulina savo kvalifikaciją vidutiniškai 3-5 dienas per metus. Savo kvalifikaciją kelia ne tik Vilniaus miesto, bet šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose.

Mokiniai

2012/2013 m. m. mokykloje mokosi 886 mokiniai, iš jų 20 turi specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

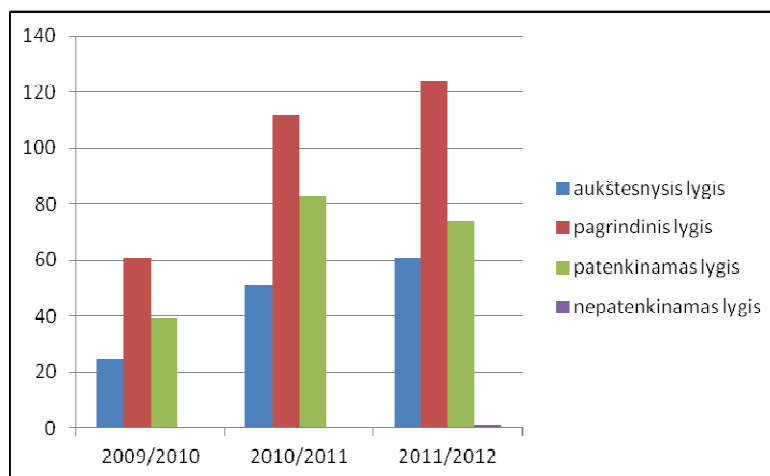


4 pav. Mokinių skaičiaus kaita per trejus metus

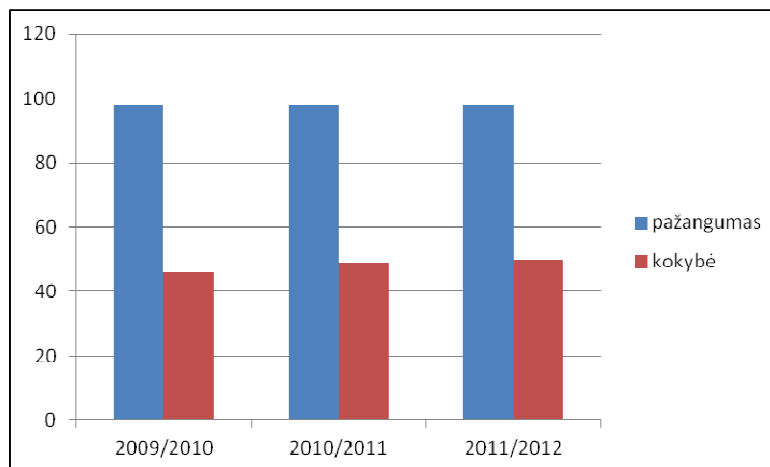


5 pav. Klasių komplektų skaičius per trejus metus

Ugdymo procese yra svarbu stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją. Todėl sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai, aiškinamasi nesėkmių priežastys, tobulinama pažangos ir vertinimo sistema. Kasmėt daugėja mokinių, besimokančių gerai ir labai gerai.

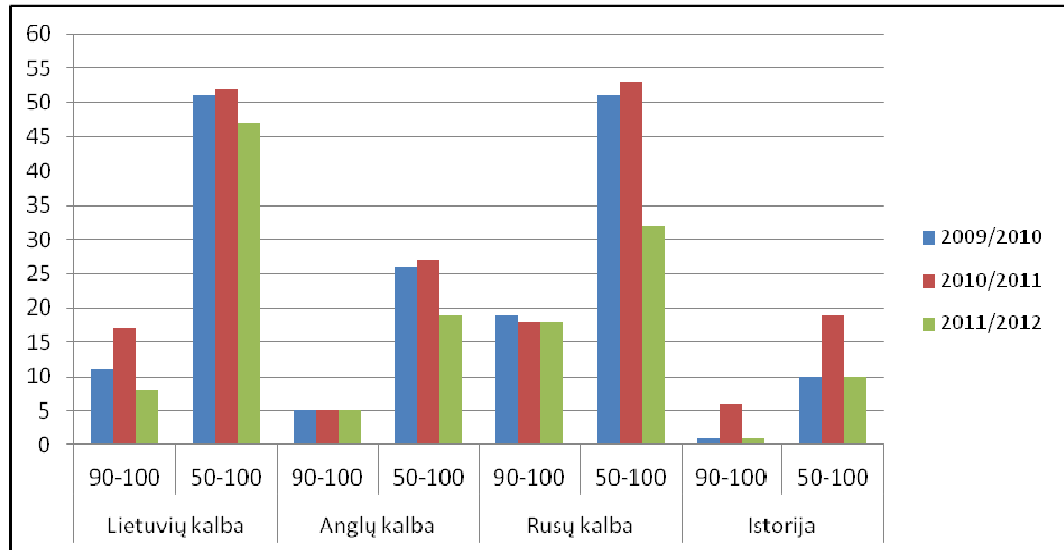


6 pav. Pradinių klasių mokinių ugdymo(si) pasiekimai

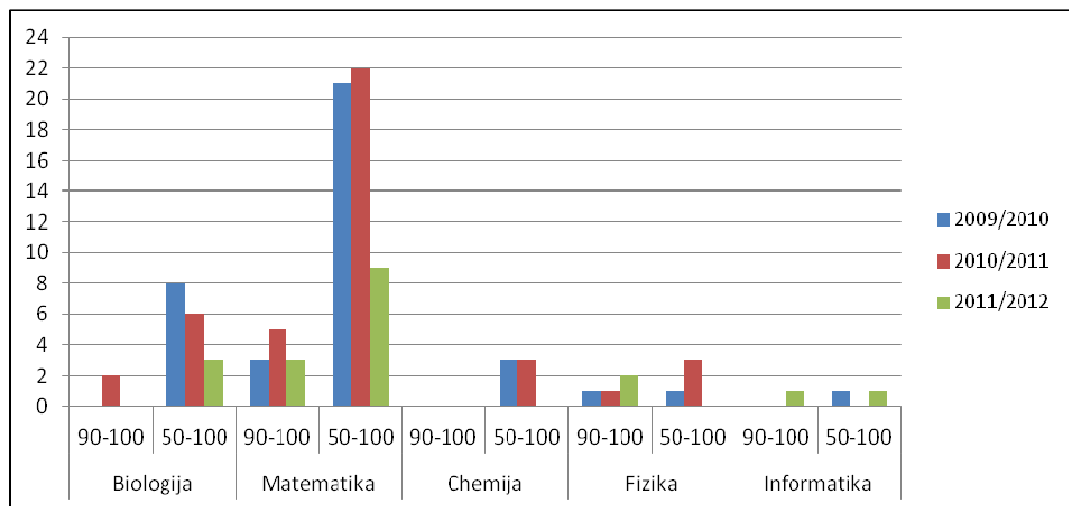


7 pav. 5-12 klasių mokinių pažangumo ir kokybės rodikliai

Mokykla išleido 54 abiturientų laidas. Pakankamai aukšti valstybinių brandos egzaminų rezultatai, ypač užsienio kalbų, lietuvių kalbos, matematikos.

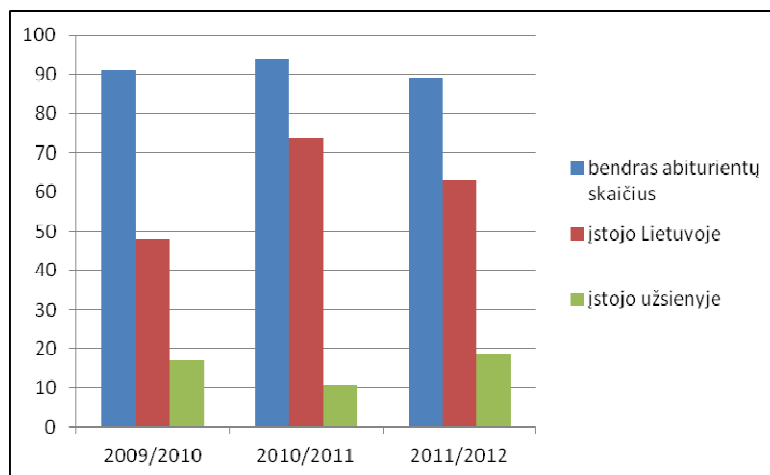


8 pav. Humanitarinių dalykų brandos egzaminų rezultatai



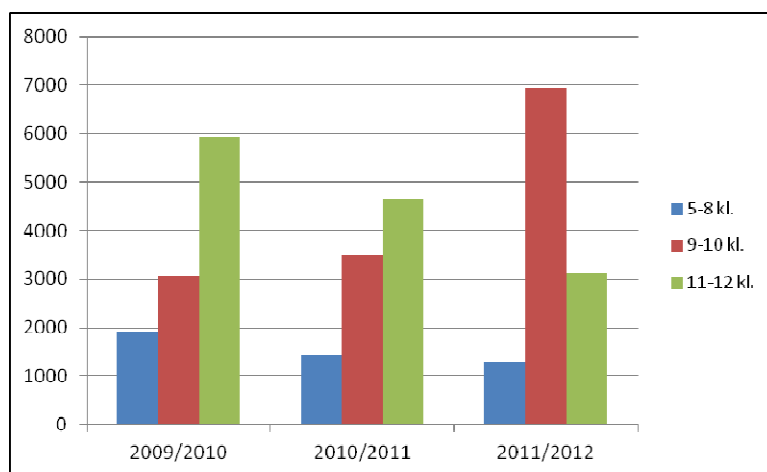
9 pav. Tikslųjų ir gamtos mokslų dalykų brandos egzaminų rezultatai

Jau keliolika metų apie 70-80% mūsų mokyklos abiturientų kasmet įstoja į Lietuvos aukštąsias ugdymo įstaigas, o pastaraisiais metais šis rodiklis pakilo iki 90%. Kasmet apie 16% mokinių įstoja mokytis į prestižinius Vakarų Europos universitetus, 1-2% proc. baigusiujų pasirenka darbinę veiklą.



10 pav. Abiturientų stojimo į aukštąsias mokyklas rezultatai

Viena svarbiausių veiklos kryptių mokykla laiko mokinių mokymosi motyvacijos didinimą mažinant praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičių. Sistemingą visų grandžių darbą šia kryptimi rodo sumažėjęs pavieniai praleidžiamų pamokų kiekis, tačiau problema lieka 9-10 klasėse, kur praleistų pamokų be pateisinamos priežasties padaugėjo.



11 pav. Be pateisinamos priežasties per mokslo metus praleistų pamokų skaičius

Mokyklos aplinka

Antrajame mokyklos aukšte yra biblioteka ir skaitykla. Bibliotekoje yra sukauptas grožinės, mokslinės literatūros, enciklopedijų, žodynų bei vadovėlių fondas lietuvių, lenkų, rusų, anglų ir vokiečių kalbomis - 214222 egzemplioriai grožinės bei metodinės literatūros ir 41980 vadovėlių. Skaitykloje yra 6 kompiuterizuotos darbo vietos norintiesiems dirbti kompiuteriu ar pasinaudoti interneto paslauga, spausdintuvu.

Bibliotekoje ir skaitykloje nuolat rengiamos parodos, organizuojami susitikimai, kiti renginiai. Nauji skaitytojai apmokomi naudotis biblioteka. Kvalifikuotą informaciją ir konsultacijas teikia bibliotekos darbuotojai.

Mokykloje įrengti 2 informacinių technologijų, specializuoti fizikos, chemijos, matematikos, biologijos, technologijų, muzikos kabinetai. Iš viso mokykloje yra 79 kompiuteriai (iš jų 16

nešiojamųjų) dviejuose informacinių technologijų kabinetuose, mokomuosiuose kabinetuose ir skaitykloje. Mokykloje vienas kompiuteris tenka 14 mokinių (įskaičiuojant ir pradinio ugdymo programos mokinius). Visi mokyklos kompiuteriai turi internetinį ryšį. Ugdymo procese naudojamos 6 interaktyviosios lentos, 15 projektorių, spausdintuvai, dauginimo aparatai ir kita video bei audio aparatūra.

Didelis dėmesys skiriamas mokinių sveikatos stiprinimo programoms. Mokykla dalyvauja ES programoje „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“. Yra neseniai renovuota krepšinio aikštelė, renovuojamas stadionas, dvi sporto salės (300 m² ir 100 m²), tačiau esant dideliame mokinių skaičiui šių sporto salių mokyklai neužtenka - salėje dažnai vienu metu vyksta pamokos kelioms skirtingų klasių mokinių grupėms.

Mokyklos biudžetą sudaro mokinio krepšelio lėšos, aplinkos lėšos, 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos, rėmėjų lėšos bei laimėtų projektų lėšos. Mokyklos lėšų panaudojimo tvarką reglamentuoja teisiniai aktai ir Mokyklos tarybos patvirtinta tvarka.

Mokykla yra atvira miesto visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Mokyklos bendruomenė aktyviai įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes, akcijas, parodas. Mokykla palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su Vilniaus miesto savivaldybės kultūros ir ugdymo departamentu, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų tarnyba, Vilniaus miesto mokytojų švietimo centru, pedagogine-psichologine tarnyba, Vilniaus Šnipiškių policijos komisariatu, Vilniaus edukologijos universitetu ir kitomis ugdymo įstaigomis.

Mokykla dalyvauja tarptautiniuose projektuose: „Bendri istorijos įvykiai“ su Krokuvos Jono Pauliaus II gimnazija ir „Sieja mus bendra praeitis“ su mokinių ir mokytojų grupe iš Lenkijos mokyklų (iš Monchocice Kapitulne).

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos (Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių savivalda, Metodinė taryba, klasių tėvų komitetai) ir Mokytojų profesinė organizacija dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus mokyklos bendruomenės veiklos klausimus. Dalykų ugdymo turinio, programų bei ilgalaikių planų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo tobulinimo klausimai svarstomi dalykų metodinėse grupėse, vienijančiose visą mokytojų bendruomenę. Metodinės grupės aktyviai dalyvauja sudarant mokyklos ugdymo planą, atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, vertinant savivaldos institucijų veiklą.

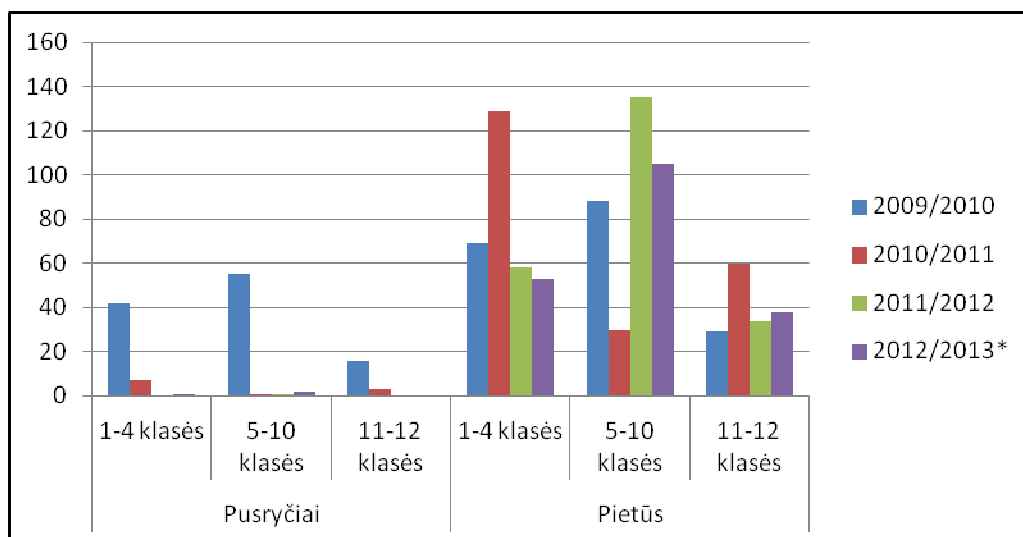
Mokyklos veikla, aktualūs ugdymo klausimai sistemingai analizuojami Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose, direktijos pasitarimuose, metodinių grupių, Mokinių savivaldos, klasių auklėtojų ir tėvų susirinkimuose. Mokyklos veikla planuojama, strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, atsižvelgiant į vidaus įsivertinimo rezultatus, nustatant prioritetines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus. Numatyta veikla konkretinama, tikslinama mėnesio planuose.

Ruošiant mokinius tapti visaverčiais XXI a. žinių visuomenės nariais, mokykloje vykdoma profesinio informavimo ir konsultavimo programa.

Besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą mokiniams sudarytos galimybės mokytis dalykų išplėstiniu ir bendroju kursu, pagal savo poreikius ir gebėjimus rinktis įvairius dalyko gilinimo modulius, pasirenkamuosius dalykus, dalyvauti projektuose, olimpiadose, konkursuose, rinktis įvairius būrelius. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, individualiai teikiama pagalba per pamokas, vyksta dalykų mokytojų konsultacijos.

Mokykloje yra mokinių, turinčių įvairių socialinių problemų: nepilnos šeimos, tėvai laikinai išvykę į užsienį, tėvų bedarbystė ir kt. Šiems mokiniams pagalbą teikia psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas. Mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri užtikrina pedagoginės bei specialiosios pedagoginės pagalbos prieinamumą ir jos efektyvumą. Nuolat dėmesys

skiriamas ir socialiai remtiniems mokiniams: skiriamas nemokamas maitinimas, teikiama įvairi materialinė bei pedagoginė pagalba. Pastaruoju metu socialiai remtinų mokinių daugėja.



12 pav. Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičiaus pokytis

* 2012/2013 m. m. mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius pateiktas remiantis 2012 metų spalio mėnesio duomenimis

2. Mokyklos situacijos analizė

2. 1. Išorinė analizė (PESTE matrica)

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	<p>Baigiant švietimo įstaigų tinklo reorganizaciją, mokykla iki 2015 m. rugpjūčio 31d. bus padalyta į dvi įstaigas (gimnaziją ir progimnaziją)</p> <p>arba</p> <p>atsiradus palankiems politiniams sprendimams, mokykla gali tapti ilgąja gimnazija ir tęsti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų vykdymą.</p>	<p>Vilniaus m. savivaldybei bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012-2015 m.m. bendrajame plane negarantuojant gimnazijos ir progimnazijos ugdymo proceso vykdymo viename pastate, ugdytiniai netenka saugumo, sutrikdomas ugdymo procesas, neišvengiamai kyla įvairių konfliktinių situacijų, didėja moksleivių migracija į kitas mokyklas.</p> <p>Nestabilios politinės situacijos, didėjančios šalies ekonominės krizės, sparčios Lietuvos piliečių emigracijos sąlygomis atsiradus nepalankiems politiniams sprendimams, mokykla praranda lenkų tautinės mažumos vidurinės mokyklos statusą ir savitumą, kurį 55 metus.</p>

	<p>Neribojant mokinių priėmimo į tautinių mažumų mokyklas teritoriniu principu, bus užtikrintas ugdytinių mokymosi jų gimtąja kalba bei tradicijų puoselėjimo tęstinumas, galimybė įgyti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą viename pastate, nepatiriant streso dėl perėjimo iš vienos pakopos į kitą.</p> <p>Remiantis Vilniaus m. savivaldybės 2010-2020 m.m. strateginio plano 1.1.1.6 punktu bus renovuojamas mokyklos pastatas, o prireikus - statomas priestatas.</p> <p>Mokykla bus aprūpinama šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis (pagal 1.1.1.7 to paties dokumento punktą).</p> <p>Bus tęsiamas tautinis ir etnis mokinių ugdymas(is) (pagal 1.1.3.2 a. to paties dokumento punktą).</p>	<p>Moksleivių priėmimą į mokyklą grindžiant teritoriniu principu, mokyklai gresia pavojus būti likviduotai dėl nepakankamo mokinių skaičiaus, nes lenkų tautos mažumos atstovų nėra daug vienoje, pvz., Šnipiškių, seniūnijoje, ir kyla grėsmė mokinių nacionaliniam tapatumui išlaikyti.</p> <p>Didėjančios šalies ir pasaulio ekonominės krizės sąlygomis nėra garantijų rasti rėmėjų šiems projektams įgyvendinti.</p> <p>Vien tik mokyklos lėšomis to padaryti neįmanoma.</p> <p>Vadovaudamasi Vilniaus m. savivaldybės 2010-2020 m.m. strateginio plano iškelto uždaviniu: „Užtikrinti, kad mokykla, įgyvendinanti pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, būtų arčiau mokinių gyvenamosios vietos“, lenkų tautinės mažumos mokykla negali užtikrinti visaverčio ugdymo kiekvienam norinčiam.</p>
<p>Ekonominiai</p>	<p>Mokinių krepšelio finansavimo augimas padidins galimybę modernizuoti ugdymo procesą.</p> <p>Dalyvavimas finansuojamuosiuose ES projektuose ir programose įtakos mokinių intelektualinį augimą bei suteiks galimybę pagerinti mokyklos infrastruktūrą.</p> <p>Gyventojų 2% metinių pajamų mokesčio pervedimas mokyklai leis</p>	<p>Neproporcingas, pavėluotas mokinių krepšelio augimas negarantuoja realių mokyklos poreikių tenkinimo; mokyklos modernizavimas tampa vėlesnės ateities dalykas.</p> <p>Nepakankamas mokytojų aktyvumas ir patirties stoka rengiant finansuojamus projektus bei programas, finansavimo sumažėjimas dėl ES ekonomikos sumažėjimo silpnina galimybę pagerinti mokyklos infrastruktūrą.</p> <p>Dėl nepakankamo mokyklos aplinkos finansavimo gyventojų 2% metinių pajamų</p>

	<p>pagerinti mokymo(si) kokybę bei aplinką.</p> <p>Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, mokyklos teritorija bus aptverta iš miesto savivaldybės lėšų.</p> <p>Sporto salės rekonstrukcija esant rėmėjų lėšoms leis daugiau dėmesio skirti kokybiškam mokinių fizinio aktyvumo stiprinimui bei sportininkų ugdymui.</p> <p>Šnipiškių seniūnijos gyvenamųjų erdvių plėtra aprūpins mokyklą naujais mokiniiais.</p>	<p>mokesčio įnašų paskirstymas yra neproporcingas.</p> <p>Esant nepakankamam miesto savivaldybės mokyklos aplinkos finansavimui, mokyklos teritorija lieka prieinama pašaliniams asmenims.</p> <p>Nepakankamas finansavimas neatitinka realių mokyklos poreikių.</p> <p>Neproporcingas miesto plotų užstatymas bei jaunų šeimų migracija daro įtaką mokinių skaičiui mokykloje.</p>
<p>Socialiniai – demografiniai</p>	<p>Palanki geografinė padėtis leis mokiniams atvykti į mokyklą ne tik iš aplink esančių mikrorajonų, bet ir iš aplinkinių kaimų.</p> <p>Vilniui ir toliau išliekant gyventojų traukos centru, palanki demografinė situacija sąlygos naujų šeimų atvykimą, mokykloje daugės mokinių.</p> <p>Veikianti mokykloje pailgintos dienos grupė toliau tenkins dirbančių tėvų poreikius, užtikrins mokinių saugumą ir užimtumą po pamokų.</p> <p>Kompetentingų mokyklos specialistų – socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, mokinių sveikatingumą prižiūrinčios visuomenės sveikatos priežiūros specialisto - teikiama pagalba rizikos grupės mokiniams bei socialiai remtinų mokinių nemokamas maitinimas maksimaliai įtrauks juos į mokyklos gyvenimą, padidins jų užimtumą.</p>	<p>Dėl savivaldybės tarybos patvirtintos priėmimo į mokyklas tvarkos, grindžiamos teritoriniu principu, nepatenkinami visų norinčių mokytis mokykloje poreikiai, kyla būsimumų pirmokų tėvų nepasitenkinimas.</p> <p>Gimstamumo mažėjimas sąlygoja mokinių skaičiaus sumažėjimą. Dalis jaunų šeimų su vaikais išvyksta gyventi, dirbti ir mokytis į užsienį.</p> <p>Nėra etato pailgintos grupės mokytojui. Ne visi mokiniai gali lankyti grupę, nes apmokama iš tėvų lėšų.</p> <p>Pastebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija. Gyventojų emigracija sukelia vaikų paliktų be priežiūros skaičiaus didėjimą ir teisėto globėjo problemas. Nemotyvuotų vaikų tėvai mažiau bendrauja ir bendradarbiauja su mokyklos specialistais.</p>

	<p>Ugdymo proceso socializacija ir stiprios mokyklos bendruomenės kūrimas leis kokybiškai ugdyti visų socialinių sluoksnių mokinius.</p>	<p>Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos išipareigojimus, atsiranda vaikų socialinė atskirtis, susijusi su šeimų finansine padėtimi, daugėja vaikų iš socialiai remtinų šeimų.</p>
Technologiniai	<p>Pažangių technologijų plėtra leis atnaujinti mokymo bazę, diegti naujas modernias mokymo priemones.</p> <p>Internetas užtikrins geresnę informacijos prieinamumą, edukacinės medžiagos sklaidą.</p> <p>Naujų šiuolaikinių technologijų diegimas skatins mokytojų poreikį tobulinti kvalifikaciją.</p>	<p>Nepakankamas pažangių technologijų diegimo finansavimas neatitinka realių mokyklos poreikių.</p> <p>IT naudojimas turi neigiamą įtaką mokinių sveikatai.</p> <p>Neapgalvotai suderinus ugdymo proceso tikslus su IT teikiamomis galimybėmis, mokytojams skiriamos lėšos kvalifikacijai kelti išnaudojamos neefektyviai ir netikslingai.</p>
Edukaciniai	<p>Vidurinės mokyklos (perspektyvoje progimnazijos ir gimnazijos viename pastate) privalumas tas, kad, organizuojant ugdymą nuo pradinio iki vidurinio, mokyklos darbuotojai visada prisiims atsakomybę už galutinius ugdymo rezultatus, užtikrins moksleivių saugumo jausmą - lygiomis galimybėmis įgyti bendrąjį išsilavinimą.</p> <p>Mokykla, vykdydama ugdymą nuo pradinio iki vidurinio, turės galimybę tikslingiau formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą, sudarydama geresnes sąlygas moksleivių gebėjimams atsiskleisti.</p> <p>Mokykla, ugdydama moksleivius nuo pradinukų iki abiturientų, išlaikys kartu mokymosi tęstinumą, didžiavimasis savo mokykla, jos praeitimi ir</p>	<p>Mokyklų tinklo pertvarka pablogina švietimo prieinamumą: mokykla netenka daug moksleivių, mokytojams tenka keisti darbo vietą arba persikvalifikuoti dėl sumažėjusių darbo vietų, suyra mokykloje puoselėjamos tradicijos, kartu mokymosi tęstinumas.</p> <p>Nepakankamai finansuojamas mokomųjų kabinetų įrengimas, aprūpinimas mokymo priemonėmis neleidžia sudaryti tinkamų sąlygų moksleivių ugdymui.</p> <p>Nesibaigusi mokyklų tinklo pertvarka, neužtikrintumas, kad mokykla liks vidurinė, skatina moksleivių migraciją.</p>

	<p>dabartimi ugdys pilietiškumą, kels motyvaciją ir pritrauks gabesnius ir kūrybingus mokinius.</p> <p>Vidurinės mokyklos išlaikymas patogioje vietoje (netoli centro), suteiks pedagogams daugiau galimybių plėsti edukacines erdves formuojant ypatingą socialinę-kultūrinę aplinką.</p> <p>Renovavus sporto aikštyną, atnaujinus bendradarbiavimą su Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, mokykla turės palankias sąlygas neformalaus ugdymo plėtrai.</p> <p>Mokyklai turint lėšų, mokytojai turės galimybę kelti kvalifikaciją įvairiuose kursuose ir seminaruose.</p> <p>Atsiradus galimybėms ir toliau tobulinti ir modernizuoti ugdymo procesą bus svarbu šiuolaikines informacines technologijas paversti efektyvia priemone įgyti deramą informacinį raštingumą bei sukurti ir įdiegti europinius standartus atitinkančią kompiuterinio raštingumo ugdymo ir vertinimo sistemą (elektroninį dienyną).</p>	<p>Per didelis mokymosi krūvis, nevienodas moksleivių mokumas riboja edukacinių erdvių plėtimą.</p> <p>Nepakankamas neformalaus ugdymo finansavimas neleidžia išnaudoti visų galimybių.</p> <p>Mažėjant finansavimui mokytojai privalo patys mokėti už kvalifikacijos kėlimo seminarus.</p> <p>Esant nepakankamam finansavimui, ne visus kabinetus aprūpinus kompiuterine įranga, internetine prieiga, nesant pakankamai parengtų kompiuterinių edukacinių programų, pritaiktų mokykloms lenkų dėstoma kalba, nėra galimybių efektyviai naudoti šiuolaikines informacines technologijas.</p>
--	---	--

2. 2. Vidinė analizė

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Mokyklos kultūra</p> <p>1. Etosas</p> <p>2. Pažangos siekiai</p> <p>3. Tvarka</p>	<p>Bendruomenės nariai tapatinasi su mokykla, didžiuojasi, kad čia mokėsi, mokosi ir dirba.</p> <p>Mokykla dalyvauja įvairioje projektinėje veikloje, organizuoja renginius.</p> <p>Mokykloje kasmet vyksta įvairūs</p>	<p>Aplinkos tinkamumas mokytis, bendrauti ir ilsėtis.</p> <p>Dalis mokinių dėvi mokyklinę uniformą.</p>

<p>4. Mokyklos ryšiai</p>	<p>tradiciniai renginiai, kuriuos noriai organizuoja ir kuriuose aktyviai dalyvauja mokyklos bendruomenė.</p> <p>Mokykla bendradarbiauja su kitomis miesto, šalies mokyklomis, institucijomis. Palaiko ryšius su kitų valstybių mokyklomis.</p> <p>Mokykla turi internetinę svetainę.</p> <p>Mokytojai ir dauguma mokinių visada drausmingi, laikosi susitarimų.</p> <p>Klasių mikroklimatas yra palankus mokymuisi.</p>	
<p>Ugdymas ir mokymasis</p> <p>1. Bendrasis ugdymo organizavimas</p> <p>2. Pamokos organizavimas</p> <p>3. Mokymo kokybė</p> <p>4. Mokymosi kokybė</p> <p>5. Mokymo(si) diferencijavimas</p> <p>6. Vertinimas</p>	<p>92,1% abiturientų įstojo į aukštąsias mokyklas.</p> <p>Atnaujinta mokinių pažangos ir vertinimo sistema.</p> <p>Mokytojai sukuria darbingą klimatą. Mokykloje atliekama mokinių poreikių analizė; mokyklos specialistai konsultuoja mokytojus, kaip nustatyti mokinių poreikius ir parinkti mokymo(si) formas.</p> <p>Beveik visi mokytojai vertindami gautą informaciją analizuoja ją su tėvais individualiai bei per tėvų susirinkimus.</p>	<p>Ne visi mokytojai laikosi kai kurių susitarimų dėl vertinimo, planavimo, individualizavimo ir diferencijavimo principų taikymo, prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį.</p> <p>Nepakankamas mokytojų bendradarbiavimas optimizuojant mokinio mokymosi krūvį.</p> <p>Tik kai kurie mokytojai veda integruotas pamokas.</p> <p>Ne visada pamokų tikslai ir uždaviniai yra aiškūs.</p> <p>Nemažai mokytojų retai pamokose taiko IKT.</p> <p>Ne visuose kabinetuose yra kompiuteriai, internetas bei IKT priemonės.</p> <p>Dalis mokinių stokoja mokymosi motyvacijos, turi elgesio problemų bei praleidinėja pamokas be pateisinamos priežasties.</p> <p>Dalis mokytojų tikslingai skiria namų</p>

		darbus, sieja juos su darbu klasėje. Namų darbų apimtis ne visada atitinka mokinių gebėjimus, ne visada derinama su kitais klasėje dirbančiais mokytojais.
<p>Pasiekimai</p> <p>1. Pažanga</p> <p>2. Mokymosi pasiekimai</p> <p>3. Bendroji pasiekimų kokybė</p>	<p>Beveik visų mokinių mokymosi pasiekimai atitinka mokyklos mokymo programų reikalavimus.</p> <p>Visi mokiniai išlaikė valstybinius egzaminus.</p> <p>Beveik visi tęsia tolesnį mokymąsi aukštosiose mokyklose, įgyja atitinkamą išsilavinimą.</p> <p>Daug mokinių yra įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų laimėtojai bei prizininkai. Mokiniai dalyvauja įvairiose konferencijose.</p> <p>Sukurta 1-4-ų klasių mokinių apdovanojimų lenta.</p> <p>Mokykla domisi savo buvusiais mokiniais.</p>	<p>Nepakankamai dažnai akcentuojama mokinių asmeninė pažanga.</p>
<p>Pagalba mokiniui</p> <p>1. Rūpinimasis mokiniais</p> <p>2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba</p> <p>3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas</p> <p>4. Pagalba</p>	<p>Mokyklos bendruomenė kuria gerą mikroklimatą, mokykloje rūpinamasi mokinių saugumu (įrengtos vaizdo kameros). Mokiniai jaučiasi saugūs, žino, į ką gali kreiptis iškilus problemai.</p> <p>Mokiniams sudaromos palankios sąlygos saviraiškai ir savarankiškumui reikštis – dalyvauti projektų veikloje, renginiuose, akcijose.</p> <p>Nuolat organizuojamos dalykinės olimpiados mokykloje, mokiniai rengiami ir aktyviai bei sėkmingai dalyvauja miesto, šalies olimpiadose, konkursuose.</p>	<p>Ugdymo procesas diferencijuojamas tik daliai ugdytinių, dažniausiai tiems, kurie turi mokymosi sunkumų ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.</p> <p>Neformaliojo ugdymo būrelių pasiūla tenkina tik dalį mokinių polinkių ir poreikių.</p> <p>Yra mokinių, turinčių žalingų įpročių.</p> <p>Nesistemiškai dirbama papildomai su gabiais vaikais.</p> <p>Trūksta galimybių naudotis kompiuteriu ir internetu.</p>

<p>planuojant karjerą</p> <p>5. Tėvų pedagoginis švietimas</p>	<p>Mokykloje vykdoma žalingų įpročių prevencija. Mokiniai globojami socialinės pedagoginės bei psichologinės pagalbos specialistai.</p> <p>Mokiniai sudaroma galimybė rinktis įvairias programas, dalykus, modulius.</p> <p>Mokykloje yra specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, logopedas.</p> <p>Sudaryta Vaiko gerovės komisija, kuri veikia pagal planą, kitus veiklą reglamentuojančius dokumentus.</p> <p>Laiku nustatomi mokinių specialieji poreikiai, gabumai, sunkumai.</p> <p>Rengiami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, mokiniai dalyvauja įvairių mokymo organizacijų atvirų durų dienose.</p>	<p>Itin gabiems mokiniams nėra siūlomos atskiros užduotys namų darbams.</p> <p>Trūksta tėvų pedagoginio švietimo.</p> <p>Tėvams teikiama informacija yra neišsami.</p>
<p>Mokyklos strateginis valdymas</p> <p>1. Mokyklos strategija</p> <p>2. Mokyklos įšivertinimas</p> <p>3. Vadovavimo stilius</p> <p>4. Personalo valdymas</p> <p>5. Materialinių išteklių valdymas</p>	<p>Mokyklos tikslai aktualūs mokyklai, atspindi mokyklos vertybes, atitinka vidaus audito išvadas.</p> <p>Analizuojamos mokymosi sėkmės, vertinami pasiekimai. Priimami sprendimai problemoms spręsti.</p> <p>Vadovai dalijasi patirtimi su kitų švietimo institucijų vadovais.</p> <p>Mokytojai įtraukiami į mokyklos veiklos formavimo procesus.</p> <p>Metinės veiklos programos priemonės skiriamos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti.</p> <p>Mokyklą materialiai remia mokinių tėvai, skirdami 2 % savo pajamų mokesčio.</p>	<p>Netinkamas kai kurių bendruomenės narių požiūris į mokyklos veiklos įšivertinimo procesą.</p> <p>Nepakankamas finansinių išteklių kiekis.</p> <p>Mokykla neturi elektroninio dienyno.</p> <p>Mokytojų kambaryje trūksta kompiuterizuotų darbo vietų.</p> <p>Ne visas mokyklos personalas tinkamai atlieka savo pareigas.</p>

2. 3. SSGG analizės suvestinė ir strateginės išvados

<p style="text-align: center;"><i>Stipriosios pusės</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aukšta mokytojų kvalifikacija ir kompetencija; • mokykla turi savo ilgametes tradicijas; • palankus mokyklos bendruomenės mikroklimatas; • bendruomenės nariai tapatinasi su mokykla, didžiuojasi, kad čia mokėsi, mokosi, dirba; • egzaminų, olimpiadų, konkursų pasiekimai yra labai geri; • rengiami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, mokiniai dalyvauja įvairių mokymo organizacijų atvirų durų dienose; • mokyklos bendruomenė dalyvauja planuojant mokyklos veiklą. 	<p style="text-align: center;"><i>Silpnosios pusės</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aplinka nėra pakankamai palanki mokytis, bendrauti ir ilsėtis; • dalis mokinių stokoja mokymosi motyvacijos ir turi elgesio problemų, dėl to praleidžia nemažai pamokų be pateisinamų priežasčių; • nepakankamai dažnai akcentuojama mokinių asmeninė pažanga; • neformaliojo ugdymo būrelių pasiūla tenkina tik dalį mokinių polinkių ir poreikių; • trūksta galimybių naudotis informacinėmis technologijomis, dėl to mokykla neturi galimybių įvesti elektroninio dienyno; • nepakankamas finansinių išteklių kiekis; • trūksta tėvų pedagoginio švietimo; • netinkamas kai kurių bendruomenės narių požiūris į mokyklos veiklos įsivertinimo procesą.
<p style="text-align: center;"><i>Galimybės</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • efektyviau naudotis informacinėmis technologijomis; • didinti mokyklos savarankiškumą disponuojant mokinio krepšelio lėšomis; • dalyvauti ES finansuojamuose ir kituose projektuose; • stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją; • tobulinti mokinių pažangos ir vertinimo sistemą; • efektyviai taikyti mokyklos lankomumo prevencijos programą; • ieškoti naujų edukacinių galimybių; • skleisti gerą patirtį; • diferencijuoti bei individualizuoti ugdymo procesą, teikti individualią specialistų pagalbą; • rėmėjų paieška ugdymo procesui tobulinti; • aktyvesnis pedagogų įsitraukimas į mokyklos veiklos įsivertinimo procesą. 	<p style="text-align: center;"><i>Grėsmės</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos reorganizavimas neatsižvelgiant į tautinių mažumų interesus; • nestabili politinė situacija; • mažėjantis mokinių skaičius; • mokinių tėvų emigracija; • smurto ir patyčių demonstravimas žiniasklaidoje; • tėvų abejingumas mokinių ugdymosi rezultatams.

II. MOKYKLOS STRATEGIJA

1. Mokyklos vizija

Nuolat besimokanti, aktyvi ir atvira naujovėms aukštos kultūros trijų pakopų bendrojo lavinimo mokykla, ugdomi kūrybišką, savarankišką, gebančią gyventi šiuolaikinėje visuomenėje asmenybę.

2. Mokyklos misija

Vilniaus Vladislavo Sirokomlės vidurinė mokykla teikia kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Ugdo kritiškai mąstantį bei savarankiškai veikiantį šiuolaikinėje visuomenėje žmogų, kuris turi nuostatą mokytis visą gyvenimą. Mokykla sudaro galimybes mokinių kūrybingumui, iniciatyvai, gebėjimams vystytis, ugdo dorą Lietuvos pilietį, puoselėjantį gimtosios kalbos kultūrą ir tradicijas bei gerbiantį kitų tautų papročius ir istoriją.

3. Prioritetai

1. Ugdymo kokybės tobulinimas.

Tikslas. Gerinti sąlygas mokiniams gauti kokybišką ugdymą, didinti mokymosi patrauklumą ir efektyvumą.

Uždaviniai:

1. 1. ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
1. 2. modernizuoti ugdymo procesą;
1. 3. plėtoti ryšius su tėvais.

2. Saugios ir jaukios mokyklos aplinkos kūrimas.

Tikslas. Kurti saugią, šiuolaikišką ir estetišką ugdymo(si) aplinką, kuri tenkintų mokyklos bendruomenės poreikius, kur būtų teikiamos žinios ir ugdomi įgūdžiai, padėsiantys sėkmingai integruotis į visuomenę, siekti profesinės karjeros ir kurti gerovę.

Uždaviniai:

2. 1. kurti saugią, jaukią ir palankią ugdymo(si) aplinką;
2. 2. palaikyti esamus ir užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais.

III. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Prioritetas. Ugdymo kokybės tobulinimas.

Tikslas. Gerinti sąlygas mokiniams gauti kokybišką ugdymą, didinti mokymosi patrauklumą ir efektyvumą.

Uždavinys	Priemonės	Įvykdymo terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai
1.1. Ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas	Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas.	Iki 2015 m.	Dalykų mokytojai	Kiekvienas mokinys patirs sėkmę mokymosi procese.	Mokinio krepšelio, rėmėjų lėšos
	Pažintinės, kultūrinės meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos organizavimas.	Iki 2015 m.	Mokyklos vadovai, klasių auklėtojai	Organizuojami projektai, akcijos, diskusijos, popietės, išvykos, susitikimai ir kita veikla kels mokymo(si) motyvaciją, plės mokinių akiratį.	Mokinio krepšelio lėšos – 6000 Lt, Organizacijos „Vspolnota polska“ lėšos – 14921 Lt, žmogiškieji ištekliai
	Edukacinės pamokos muziejuose, planetariume ir kita.	Iki 2015 m.	Dalykų mokytojai	Pozityviai nuteikianti netradicinė užsiėmimų aplinka padės mokiniams įsiminti ir atgaminti išmoktą medžiagą, ją sisteminti, skatins mokinių kūrybinę saviraišką.	Mokinio krepšelio lėšos – 2000 Lt, Organizacijos „Vspolnota polska“ lėšos – 10000 Lt
	Projektų rengimas mokykloje ir dalyvavimas miesto ir šalies projektuose.	Iki 2015 m.	Dalykų mokytojai, būrelių vadovai	Mokiniai gebės mokytis bendradarbiaudami su kitais mokiniais ir mokytojais.	Mokinio krepšelio, projektų, rėmėjų lėšos

				Padidės mokinių susidomėjimas dėstomais dalykais. Gerės mokinių aktyvumas ir kils mokymosi motyvacija.	
	Profesinis mokinių informavimas ir konsultavimas. Dalyvavimas projekte „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“.	Iki 2015 m.	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Bus motyvuotas mokinių pasirengimas tolimesniam mokymuisi, sėkmingi egzaminų ir pasiekimų patikrinimų rezultatai, kryptingas tolimesnis mokymasis ir sėkminga karjera.	Mokinio krepšelio lėšos – 1000 Lt, ES fondų lėšos – 1276 Lt
	Gerosios patirties sklaida. Atvirų pamokų, renginių organizavimas, stebėjimas ir aptarimas.	Iki 2015 m.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Daugės susitikimų su miesto, šalies, užsienio ugdymo įstaigų atstovais. Mokytojai, dalydamiesi savo patirtimi, tobulės ir tobulins savo ugdymo procesą.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
	Mokinių saviraiškos plėtra.	Iki 2015 m.	Dalykų mokytojai	Bus sėkmingai dalyvaujama olimpiadose, konkursuose, varžybose.	Mokinio krepšelio, steigėjo, rėmėjų lėšos
1.2.Modernizuoti ugdymo procesą	Mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas seminaruose ir kursuose.	Iki 2015 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokytojai bus labiau kompetentingi ir kvalifikuoti. Gerės pamokų kokybė.	Mokinio krepšelio lėšos - 10000 Lt

Kabinetų modernizavimas ir aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis bei technologijomis.	Iki 2015 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Susidarys galimybės plėsti mokymo metodų įvairovę, efektyviai taikyti pamokose IT. Gerės pamokų kokybė.	Mokinio krepšelio lėšos – 33800 Lt, 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos, Organizacijos „Vspolnota polska“ lėšos - 27548 Lt
Metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiai aktualiomis temomis.	Pagal metodinės tarybos ir metodinių grupių planus	Metodinės tarybos ir metodinių grupių pirmininkai	Gerės ugdymo proceso kokybė.	Žmogiškieji ištekliai
Ugdymo proceso modernizavimo skatinimas.	Iki 2015 m.	Metodinė taryba, mokyklos vadovai	Ugdymo(si) procesas taps kūrybiškesnis.	Mokinio krepšelio lėšos
Vidinio mokyklos kompiuterių tinklo panaudojimas. Elektroninio dienyno įdiegimas.	Iki 2014 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Bus palaikomas nuolatinis ryšys su mokinių tėvais ar globėjais. Pagalba mokiniui bus suteikiama laiku, taps valdoma, abipusė ir efektyvi. Pagerės mokinių mokymosi rezultatai. Informacija apie juos taps konfidenciali.	Mokinio krepšelio lėšos - 4200 Lt, 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos - 12000 Lt
Metodinių darbų kaupimas ir mokymo priemonių bazės kūrimas.	Iki 2015m.	Metodinė taryba	Plėsis galimybės pasinaudoti sukauptą gerą patirtimi.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos

1.3. Plėtoti ryšius su tėvais	Mokinių tėvų, globėjų (rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos sukūrimas.	2013 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Sustiprės mokinių, jų tėvų, mokytojų bei kitų mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimas.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Sisteminis, operatyvus tėvų informavimas apie vaikų lankomumą, mokymosi pasiekimus ir pažangą, taikant informacines technologijas (elektroninis dienynas, tėvų forumas, elektroninis paštas ir kita).	Iki 2015 m.	Klasių auklėtojai	Bus patobulinta mokinių tėvų informavimo sistema naudojant įvairesnes informavimo formas. Tėvai operatyviai gaus išsamią, aktualią informaciją apie savo vaiką ir mokyklos gyvenimą.	Mokinio krepšelio lėšos - 2000 Lt
	Atvirų durų dienų tėvams organizavimas mokykloje.	Gruodžio, kovo mėnesiais	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	80 proc. tėvų aktyviai dalyvaus konsultacinėse tėvų dienos. Tėvai artimiausiu metu susipažins su vaikų ugdymu(si) mokykloje.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Seminarų, paskaitų, mokymų, užsiėmimų pedagoginėmis, psichologinėmis ir kitomis tėvų pageidaujamosiomis temomis organizavimas.	2 kartus per metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokyklos specialistai	Tėvai tikslingai bus supažindinami su mokiniams ir jų tėvams aktualiomis problemomis, gaus reikalingų pedagoginių, psichologinių žinių.	Projektų, mokinio krepšelio lėšos, nuomos lėšos - 500 LT
	Bendrų renginių su tėvais organizavimas (koncertai, popietės, vakaronės, ekskursijos, šeimos šventės, sporto varžybos ir kt.).	2 kartus per metus	Klasių vadovai	Pagerės bendradarbiavimas su mokinių šeimomis. Bus gerbiamos ir puoselėjamos šeimos ir mokyklos tradicijos.	Mokinio krepšelio, tėvų lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Informacinių lankstinukų ir skrajučių su nuorodomis, į kokias institucijas tėvai galėtų kreiptis įvairiais vaiko ugdymo klausimais, parengimas.	Kiekvienais metais iki rugsėjo 30 d.	Pagalbos mokiniui specialistai	Pagerės bendradarbiavimas tarp mokyklos pedagogų, specialistų, mokinių tėvų ir įvairių institucijų.	Mokinio krepšelio lėšos, nuomos lėšos - 200 Lt, žmogiškieji ištekliai
	Informacinių lankstinukų, skrajučių, stendų tėvams aktualiomis jiems temomis parengimas, mokyklos svetainės atnaujinimas.	Pagal poreikį	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, IT mokytojai	Tėvai įgis daugiau naudingos informacijos, rekomendacijų jiems rūpimais klausimais.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Tėvų bendradarbiavimo poreikių tyrimas.	Kartą per metus	Klasių auklėtojai, mokyklos specialistai	Tyrimų medžiaga bus panaudota ugdymo proceso tobulinimui.	Mokinio krepšelio, nuomos lėšos - 300 Lt

2. Prioritetas. Saugios ir jaukios mokyklos aplinkos kūrimas.

Tikslas. Kurti saugią, šiuolaikišką ir estetišką ugdymo(si) aplinką, kuri tenkintų mokyklos bendruomenės poreikius, kur būtų teikiamos žinios ir ugdomi įgūdžiai, padėsiantys mokiniams sėkmingai integruotis į visuomenę, siekti profesinės karjeros ir kurti gerovę.

Uždavinys	Priemonės	Įvykdymo terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai
2.1. Kurti saugią, jaukią ir palankią ugdymo(si) aplinką	Prevencinės veiklos (smurto, patyčių, žalingų įpročių prevencijos ir lankomumo priežiūros) efektyvinimas. Vaiko gerovės komisijos darbo tobulinimas.	Iki 2015 m.	Vaiko gerovės komisija, klasių auklėtojai, specialistai	Mažės patyčių ir smurto atvejų. Gerės mokyklos mikroklimatas ir mokinių savijauta. Bus kuriama palankesnė ir	Žmogiškieji ištekliai, nuomos - 600 Lt, projektų, rėmėjų lėšos

				saugesnė aplinka mokinio ugdymui(si).	
	Mokinių dalyvavimo organizuojant renginius, šventes bei parodas ir patrauklios neformaliojo ugdymo veiklos skatinimas.	Iki 2015 m.	Dalykų mokytojai, būrelių vadovai, klasių auklėtojai, mokinių savivalda, mokyklos administracija	Stiprės įvairių bendruomenės grupių bendravimas, bus formuojami mokinių socialiniai įgūdžiai. Padidės mokinių užimtumas po pamokų.	Mokinio krepšelio, projektų, rėmėjų, tėvų lėšos
	Kabinetų estetinio vaizdo ir saugumo gerinimas.	Iki 2015 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Gerės mokinių ugdymo(si) sąlygos. Aplinka taps jaukesnė ir saugesnė.	Mokinio krepšelio, aplinkos krepšelio, projektų, patalpų nuomos, 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos
	Mokyklos bibliotekos ir skaityklos modernizavimas (BIBLIO).	Iki 2015 m.	Bibliotekos ir skaityklos darbuotojai	Mokytojai galės pritaikyti ugdymo procesui mokyklos erdves (muziejų, skaityklą ir kitas erdves), bus plečiama bibliotekos paslaugų pasiūla.	Mokinio krepšelio, 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos
	Mokyklos stendų atnaujinimas: mokinių garbės lentos, Vilniui ir Lietuvai nusipelnusių buvusių mūsų mokyklos mokinių galerijos įrengimas, mokinių kūrybinių darbų	Iki 2015 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, metodinių grupių pirmininkai, dailės ir technologijų mokytojai	Turtinga ir graži aplinka tarnaus mokinių estetiniam ir doroviniam ugdymui. Gerės mokyklos estetinis vaizdas.	2% gyventojų pajamų mokesčio paramos - 6000 Lt, patalpų nuomos lėšos

	parodų organizavimas.				
	Stadiono renovacijos darbų baigimas, poilsio ir sporto zonų įrengimas.	Iki 2015 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Pagerės kūno kultūros pamokų kokybė, neformaliojo ugdymo ir poilsio sąlygos. Pagerės mokinių sveikata.	2% gyventojų pajamų mokesčio paramos, patalpų nuomos lėšos, sporto klubo „Fanai“ lėšos
	Higienos normų vykdymo užtikrinimas.	Iki 2015 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Mokykla gaus higienos pasą. Bus tinkamai aprūpinama higienos priemonėmis.	Mokinio krepšelio, aplinkos krepšelio - 1400 Lt, 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos, nuomos - 1000 Lt lėšos
	Mokyklos vidinio kiemo teritorijos aptvėrimas, želdinių tvarkymas.	Iki 2015 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Bus užtikrintas mokinių saugumas.	Projektų, steigėjo - 32000 Lt lėšos, 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos
2.2. Palaikyti esamus ir užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais	Bendradarbiavimas su Vilniaus, Lietuvos ir ES šalių švietimo įstaigomis ir kitais socialiniais partneriais. Naujų ryšių su Vilniaus, Lietuvos ir ES šalių švietimo įstaigomis ir socialiniais partneriais užmezgimas.	Iki 2015 m.	Mokyklos vadovai, projektų koordinatoriai	Formuosis teigiamas mokyklos įvaizdis. Atsiras vis daugiau galimybių dalintis gerąja patirtimi. Bus sudaromos naujos sutartys, vykdomi projektai.	Mokinio krepšelio, projektų ir rėmėjų lėšos

IV. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Strateginio plano priežiūra ir vertinimas vykdomas viso proceso metu ir visais lygiais.

Mokykla strateginiam planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus. Pagal jų įgyvendinimo lygį koreguojamas strateginis planas.

Strateginio plano priežiūra vykdo direktoriaus įsakymu patvirtinta stebėsenos grupė, kurią sudaro Mokyklos tarybos pirmininkas, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, 2 tėvų atstovai, 1 pedagogas.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiaus du kartus per metus. Gruodį vyks praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri bus pateikiama mokyklos bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys bus fiksuojami sudarytoje lentelėje:

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1				
Uždavinys 2				
Uždavinys 3				

Išvada apie pasiektą tikslą:

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Strateginio plano koregavimas

Strateginis planas gali būti koreguojamas:

- kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendinto metinės veiklos plano ataskaitą;
- kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į mokyklos veiklos įsivertinimo, išorės vertinimo išvadų rezultatus;
- pasikeitus teisinei bazei.

V. MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO RENGIMO DARBO GRUPĖ

Mokyklos strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus įsakymu 2012-10-25 d. Nr. V-21 sudaryta 2013 – 2015 metų mokyklos strateginio plano rengimo darbo grupė:

Koordinatorė – Eva Žilinska, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, lenkų kalbos ir istorijos vyresnioji mokytoja,

nariai – Regina Levicka, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, lenkų kalbo mokytoja metodininkė, Helena Marcinkevič, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė,

Teresa Michnienič, matematikos mokytoja metodininkė,

Liucija Minovič, lenkų kalbos mokytoja metodininkė, biologijos vyresnioji mokytoja,

Alia Klimantavičienė, pradinio ugdymo lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja,

Halina Untanienė, rusų kalbos mokytoja metodininkė, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja,
Ina Jurgelienė, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja,
Marta Turlinska, informacinių technologijų vyresnioji mokytoja,
Andželika Novogrodskaja, biologijos vyresnioji mokytoja,
Romuald Bartosevič, mokyklos tarybos narys, tėvų atstovas,
Tomaš Jablonski, 11d klasės mokinys, mokyklos mokinių savivaldos narys,
Beata Jasiulevič, 12c klasės mokinė, mokyklos mokinių savivaldos narė.
